

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO – WYCHOWAWCZEGO NR 1 W GDYNI

Program został opracowany przez zespół pedagogów w składzie:

1. mgr Agnieszka Adamczyk
2. mgr Magdalena Kisiel
3. mgr Izabela Kotłowska
4. mgr Barbara Milewska
5. mgr Marta Rewers

Program został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną SOSW nr 1 w Gdyni w dniu 23.05.2006r.

I. Podstawy prawne dla działań profilaktycznych

Podstawa prawna:

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. z 2002r. Nr 51, poz. 458)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 lipca 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. (Dz. U. z 2002 r. Nr 121, poz. 1037)*

II. Założenia programowe

Szkolny Program Profilaktyki jest skorelowany ze szkolnym programem nauczania i szkolnym programem wychowawczym. Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, aby maksymalnie wykorzystać naturalny potencjał dziecka i usprawniać lub kompensować jego zaburzone funkcje. Celem szkolnego programu profilaktyki jest wspieranie zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów poprzez pomoc w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywanie umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Szkolny Program Profilaktyki w swoich oddziaływaniach jest skierowany na uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkolny Program Profilaktyki w korelacji z programem dydaktycznym i wychowawczym nastawiony jest na kształtowanie umiejętności życiowych takich jak:

- promocja zdrowego trybu życia,
- umiejętność współdziałania w grupie,
- wspomaganie radzenia sobie z trudnościami,
- ograniczenie czynników hamujących rozwój dziecka,
- wzmacnianie czynników, które sprzyjają rozwojowi,
- odpowiedzialność za siebie i za innych

Szkolny Program Profilaktyki zawiera działania skierowane na wszystkich uczniów, nauczycieli i rodziców oraz działania na dzieci znajdujące się w sytuacji ryzyka oraz procedury interwencji koniecznych dla rozwiązania określonych sytuacji problemowych.

Zakres oddziaływań wychowawczo – terapeutyczno – dydaktycznych ma na celu wyposażenie dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w takie umiejętności i sprawności, które przygotowują dziecko do realizacji zadań życia codziennego oraz podejmowania różnych ról społecznych w środowisku, w miarę możliwości samodzielnie, niezależnie i godnie.

III. Charakterystyka uczniów SOSW nr 1

Uczniami Ośrodka są dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną:

- w stopniu umiarkowanym,
- w stopniu znacznym,
- w stopniu głębokim,
- z niepełnosprawnością sprzężoną,
- z autyzmem.

Do Ośrodka mogą uczęszczać uczniowie w wieku od 3 do 25 roku życia

IV. Wstępna diagnoza problemów wychowawczych

Diagnozy potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie profilaktyki dokonano w oparciu o następujące metody badawcze:

- obserwacja zachowania uczniów, relacji uczeń – uczeń, dziecko – rodzic, dziecko - nauczyciel
- rozmowa z uczniami, rodzicami, pracownikami Placówki (nauczyciele i wychowawcy, specjaliści – psycholog, logopeda, rehabilitant, pielęgniarka, pracownicy administracji i obsługi)
- wywiad w domu rodzinnym ucznia (wychowawca, psycholog)
- analiza dokumentów:
 - sprawozdania z pracy dydaktyczno-wychowawczej – Protokoły Rady Pedagogicznej
 - protokoły zespołów problemowo-zadaniowych
 - dzienniki lekcyjne – kontakt z rodzicami
 - arkusze obserwacji
 - Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (IPE-T-y)
 - zestawienie wyników badań i wniosków MJPS „Praca wychowawcza i profilaktyczna Placówki” w oparciu o ankietę dla rodziców i ankietę dla nauczycieli (maj 2005)

Uzyskane informacje pozwoliły na określenie **głównych problemów społeczności szkolnej**. Są nimi:

- agresja:
 - słowna – krzyki, wulgaryzmy, przezwiska, wyśmiewanie
 - fizyczna – zaczepianie, bicie
- autoagresja:
 - bicie się
 - gryzienie
 - wyrywanie sobie włosów
- niszczenie rzeczy osobistych
- kradzież
- nadpobudliwość:
 - ruchowa
 - seksualna
- otyłość lub brak apetytu
- niepodawanie lub niesystematyczne podawanie leków
- używki (kawa, nikotyna, alkohol)
- środki odurzające
- uzależnienia i alkoholizm w rodzinie
- brak środków materialnych, niewydolność wychowawcza rodziny
- zbyt duża koncentracja na dziecku niepełnosprawnym lub odrzucenie go przez rodzinę
- zapewnienie bezpieczeństwa dziecku:
 - w domu
 - szkole
 - na ulicy
 - w kontakcie z osobami obcymi, dorosłymi.

Po analizie zebranych informacji, biorąc pod uwagę fakt, iż skuteczność oddziaływań profilaktycznych zależy od redukcji czynników ryzyka oraz wzmacnianiu czynników chroniących, tkwiących w środowisku rodzinnym, szkolnym oraz cechach osobowości ucznia, wyciągnięto następujące wnioski:

- Dbać o obowiązujące standardy zachowań uczniów zgodnie z wizją i modelem absolwenta zapisanym w szkolnym programie wychowawczym.
- Uczulić wychowawców na problemy swoich wychowanków, prowadzić stały monitoring zachowań.

W wyniku wyżej wymienionych analiz dostrzeżono konieczność działań w zakresie:

1. Profilaktyki prorodzinnej
2. Bezpieczeństwa
3. Funkcjonowania w grupie społecznej
4. Zdrowia i higieny osobistej (fizycznej i psychicznej)

V. Diagnoza zasobów szkoły

Zasoby szkoły to baza materialna, organizacyjna i merytoryczna, którą dysponuje szkoła i którą może przeznaczyć na działalność profilaktyczną.

1. Baza materialna:

- a) środki materialne z budżetu szkoły na szkolenie nauczycieli, którzy będą realizować konkretne programy profilaktyczne na poziomach różnych klas
- b) pieniądze z budżetu szkoły na zakup potrzebnych programów profilaktycznych,
- c) środki z Urzędu Gminy na profilaktykę uczniów z rodzin zagrożonych alkoholizmem,
- d) środki materialne z Rady Rodziców przeznaczone na opłacanie potrzebnych działań profilaktycznych, np. nagrody w konkursach, basen, kino, teatr itp.
- e) środki pozyskane w ramach sponsoringu.

2. Baza organizacyjna:

- a) nawiązanie współpracy z organizacjami działającymi w zakresie profilaktyki i terapii uzależnień,
- b) kontynuacja współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej - organizowanie wspólnie różnych działań profilaktycznych, np. akcji dożywiania, koloni letnich, pomocy materialnej,
- c) zaplecze szkoły - sprzęt radio-telewizyjny, pracownia komputerowa, Internet, telefon, biblioteka, ksero,
- d) współpraca z policją, strażą miejską, strażą pożarną, wojskiem,
- e) włączenie się w profilaktyczne programy np.: „Sprzątanie świata”, „Bezpieczny dom”, „Śnieżnobiały uśmiech”,
- f) współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i specjalistami: seksuologiem, psychiatrą, neurologiem.

Baza merytoryczna:

- a) nauczyciele przeszkoleni w zakresie profilaktyki – kursy, rady szkoleniowe, wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli,
- b) zespoły problemowo-zadaniowe poszczególnych poziomów edukacyjnych, zespół wychowawców klasowych.

VI. Cele działań profilaktycznych.

ZADANIE I: PROFILAKTYKA PRORODZINNA

Cele :

1. Uświadomienie rodzicom roli rodziny w wychowywaniu dzieci.
2. Kształtowanie poczucia więzi między członkami rodziny.
3. Wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie z brakiem akceptacji ze strony środowiska oraz ze stresem.
4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości wśród uczniów i ich rodziców.
5. Wyrabianie wśród rodziców poczucia konieczności zaspokajania podstawowych potrzeb (szczególnie bezpieczeństwa i miłości).
6. Poznanie przez nauczyciela modelu rodziny wychowanków (stylu życia i preferowanych wartości).
7. Zwiększenie skuteczności wykrywania w rodzinie patologicznych oddziaływań na dziecko.
8. Dostarczanie wiedzy na temat uzależnień, wpływu papierosów, alkoholu i narkotyków na życie w rodzinie, a szczególnie na dzieci.
9. Kształcenie umiejętności komunikacyjnej .

TREŚCI PROGRAMOWE	FORMY REALIZACJI	STANDARD PRZEWIDYWANYCH OSIĄGNIĘĆ	OSOBY WSPÓŁ – DZIAŁAJĄCE	CZAS REALIZACJI
1. Relacje w rodzinie; 2. Postawy rodzicielskie; 3. Poziom zaspokajania potrzeb dziecka w rodzinie; 4. Model rodziny i preferowany przez nią	<ul style="list-style-type: none">• Rozmowy;• Prelekcje;• Zebrania edukacyjne;• Porady specjalistyczne;• Spotkania z rodzicami;• Wywiady środowiskowe;• Spotkania konsultacyjne	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none">• Chętnie zwracają się o pomoc do dorosłych;• Czują się pełnoprawnymi członkami w rodzinie;• Czują się bezpiecznie w rodzinie, która daje im oparcie i pomoc;	Nauczyciele, wychowawcy, psychologzy, terapeuci, policja	Na bieżąco w ciągu roku

<p>styl życia oraz wartości, jako podstawa kształtowania określonych podstaw dziecka;</p> <p>5. Zjawiska patologiczne w rodzinie: (przemoc w rodzinie, uzależnienia i alkoholizm);</p> <p>6. Kształtowanie więzi między członkami;</p>	<p>z wychowawcami i specjalistami;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie do pracy z rodziną dziecka metod np. wg A.Faber, E.Mazlish (omawianie konkretnych przypadków pod kierunkiem specjalisty); • Prezentowanie rodzicom fachowej literatury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mają poczucie własnej wartości - potrafią upomnieć się o swoje prawa i przywileje oraz zaspokojenie swoich podstawowych potrzeb, a także zaprotestować przeciwko naruszaniu ich; • Potrafią poradzić sobie z brakiem akceptacji i ze stresem odnajdując ją w środowisku szkolnym. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumieją rolę rodziny w wychowaniu dzieci oraz znaczenie zaspokajania podstawowych potrzeb dziecka, jakimi są bezpieczeństwo i miłość; • Zdobywają wiedzę na temat uzależnień i ich wpływu na życie w rodzinie, a szczególnie na dzieci. 		
--	---	---	--	--

ZADANIE II: BEZPIECZEŃSTWO

1. wychowanie komunikacyjne
2. zagrożenia wynikające ze środowiska naturalnego
3. zagrożenia płynące z zewnątrz

Cele :

1. Podniesienie poczucia bezpieczeństwa uczniów w drodze do szkoły i ze szkoły.
2. Wdrożenie do zachowań bezpiecznych na drodze, w czasie zabaw i gier.
3. Wdrożenie do ostrożnego posługiwania się niebezpiecznymi narzędziami, środkami np. nożem, nożyczkami, zapalkami, itp.
4. Wyposażenie uczniów w podstawowe umiejętności, warunkujące radzenie w napotykanym sytuacjach trudnych.
5. Podjęcie współpracy ze służbami miejskimi

TREŚCI PROGRAMOWE	FORMY REALIZACJI	STANDARD PRZEWIDYWANYCH OSIĄGNIĘĆ	OSOBY WSPÓŁ-DZIAŁAJĄCE	CZAS REALIZACJI
1. Bezpieczeństwo w poruszaniu się w środowisku bliższym i dalszym: a) wychowanie komunikacyjne	<ul style="list-style-type: none">• Edukacja środowiskowa (plan miasta, ulice, pojęcia związane z ruchem drogowym)• Edukacja praktyczna - ćwiczenia w terenie, przedstawienia teatralne, muzyczne,	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potrafią bezpiecznie poruszać się w ruchu drogowym: przechodzenie przez jezdnię na światłach i bez;• Znają podstawowe znaki drogowe;• Orientują się w najbliższym otoczeniu;• Wiedzą jak należy bezpiecznie się zachować nad wodą, w górach, w lesie, w polu (obecność maszyn rolniczych);• Znają zasady bezpiecznego	Nauczyciele, psycholodzy	Na bieżąco w ciągu rok

<p>b) zagrożenia wynikające ze środowiska naturalnego: zbiorniki wodne, góry, las, pole</p> <p>c) zagrożenia płynące z zewnątrz: - zwierzęta domowe i leśne (wścieklizna)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z policjantem (pogadanki, działania praktyczne) • Edukacja techniczno - plastyczna (sygnalizator świetlny, umiejętność rozróżniania i interpretacji kolorów świateł) • Edukacja matematyczna (figury geometryczne wykorzystane w znakach drogowych) • Pogadanki • Filmy • Kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do zwierząt (dogoterapia, hipoterapia) • Kształtowanie umiejętności zachowania się w kontaktach ze zwierzętami • Apele do władz miasta, osiedla, policji, straży miejskiej o 	<p>zachowania się wobec zwierząt, rozumieją, co oznacza postawa ograniczonego zaufania;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiedzą, że istnieją tzw. „materiały niebezpieczne” i jak należy się wobec nich zachować (chemia, leki, niewypały); • Potrafią prawidłowo korzystać z narzędzi elektrycznych; • Znają zasady bezpiecznego posługiwania się nożyczkami, nożem, zapalkami; • Wiedzą, jak należy się zachować w razie pożaru w budynku; • Potrafią zachować dystans w kontaktach z osobami nieznanymi, znają zasadę ograniczonego zaufania, potrafią odmówić, zaprotestować, zawołać o pomoc. 		
---	--	---	--	--

<p>- materiały niebezpieczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpady toksyczne, środki chemiczne, środki żrące, benzyna, • trucie dla zwierząt, • środki czystości • leki, • niewypały <p>- urządzenia elektryczne</p>	<p>zapewnienie bezpieczeństwa ludziom w sytuacji rosnącego zagrożenia ze strony zwierząt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konieczność dodatkowego ubezpieczenia (opcja - od pogryzienia przez psy). <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, prelekcje dla dzieci oraz rodziców prowadzone przez nauczycieli, policjantów, strażaków • Umiejętność rozpoznawania znaków ostrzegawczych o istniejącym zagrożeniu <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia praktyczne kształtujące umiejętność prawidłowego korzystania z urządzeń elektrycznych <ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki do straży pożarnej • Ćwiczenia praktyczne 			
---	---	--	--	--

<p>- ogień</p> <p>- osoby obce</p>	<p>ewakuacja z budynku w sytuacji zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność zachowania dystansu w kontaktach z osobami nieznanymi, • zasada ograniczonego zaufania, • nauka mówienia „NIE” • kształtowanie umiejętności informowania rodziców i wychowawców o zaistniałych zdarzeniach w kontaktach z innymi osobami 			
--	--	--	--	--

Zadanie III: FUNKCJONOWANIE W GRUPIE SPOŁECZNEJ

Cele :

- Zapobieganie agresji wśród uczniów;
- Uwrażliwienie wychowanków na drugiego człowieka;
- Wyposażenie uczniów w podstawową umiejętność radzenia sobie z własną agresją i cudzą;
- Wyrobienie gotowości do niesienia pomocy ofiarom przemocy;
- Wychowanie wśród uczniów poprawnych zachowań w stosunku do siebie;
- Uaktywnianie i zintegrowanie klasy;
- Edukacja prawna nauczycieli;
- Monitoring zjawiska agresji i przemocy w szkole;
- Wychowanie wśród uczniów poszanowania dla własności prywatnej i społecznej;
- Wielozmysłowe poznanie przez ucznia środowiska przyrodniczego;
- Uświadomienie uczniom konieczności ochrony środowiska.

TREŚCI PROGRAMOWE	FORMY REALIZACJI	STANDARD PRZEWIDYWANYCH OSIĄGNIĘĆ	OSOBY WSPÓŁ – DZIAŁAJĄCE	CZAS REALIZACJI
1. Agresja i autoagresja <ul style="list-style-type: none"> • agresja ze strony rówieśników, w szkole, w środowisku domowym; • grupy nieformalne; • agresja przywódcy grupy (wymuszanie, wyłudzenie, odrzucanie). 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzeganie źródeł agresji (autoagresji); • udzielanie pomocy polegającej na wsparciu emocjonalnym, informacyjnym i wartościującym; • stosowanie socjoterapii; • modyfikowanie zaburzeń w 	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> • są tolerancyjni wobec innych; • umieją akceptować samych siebie; • kulturalnie zachowują się w stosunku do swoich rówieśników i pracowników Ośrodka • umieją rozwiązywać konflikty w sposób polubowny, bez przemocy; • umieją troszczyć się 	Psycholog, nauczyciele, wychowawcy.	Na bieżąco w ciągu roku

<p>2. Poszanowanie własności społecznej i prywatnej.</p>	<p>zachowaniu z wykorzystaniem technik instrumentalnych, terapii grupowej rodzinnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • eliminowanie niewłaściwych zachowań; • prowadzenie rozmów na temat poszanowania własności własnej i społecznej; • stosowanie metody wzmocnień pozytywnych; • stosowanie technik zasad metody modyfikacji zachowań; • stosowanie metody restrykcji, restrykcji i restrykcji z nawiązką. 	<p>o bezpieczeństwo własne i innych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • chętnie zwracają się o pomoc do dorosłych; • są wrażliwi na potrzeby innych. <p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafią uszanować własność społeczną oraz własną; • nie niszczą własności szkolnej oraz własnej; • rozumieją, że nie należy zagarniać cudzej własności. 	<p>Psycholog, nauczyciele, wychowawcy.</p>	<p>W ciągu roku.</p>
<p>3. Działalność ekologiczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosunek do przyrody; • Zagospodarowanie odpadów (segregowanie). 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie ekologiczne; • Udział w ogólnoswiatowej akcji „Sprzątanie świata;” • Obchody Dni Ziemi; • Zagospodarowanie szkolnego ogrodu i sadu, pielęgnowanie wyznaczonego terenu przez 	<p>Uczniowie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • znają najbliższe ekosystemy, a także ich florę i faunę; • znają zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się na łonie natury; • aktywnie uczestniczą w akcjach 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło LOP, ZHP</p>	<p>Wrzesień Kwiecień</p>

	<p>poszczególne zespoły klasowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjne; • Udział w konkursach organizowanych przez Wydział Ochrony Środowiska przy Urzędzie Miasta i Komunalny Związek Gmin „Doliny Redy i Chylonki”; • Działalność szkolnego koła LOP i kółka ekologicznego. • Uczestniczenie w projekcie ekologicznym „Zielone Dzieciaki” • Zbiórka surowców wtórnych 	<p>społecznych na rzecz Ziemi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumieją potrzebę ochrony środowiska; • potrafią segregować odpady oraz część z nich wykorzystać w działalności artystycznej; • angażują się w konkursach i festynach ekologicznych; • potrafią zadbać o powierzoną im działkę przyrodniczą na terenie Ośrodka. 		<p>Cały rok.</p>
--	--	--	--	------------------

Zadanie IV: ZDROWIE I HIGIENA OSOBISTA

Cele :

- Promowanie zdrowego stylu życia całej społeczności szkolnej.
- Wyposażenie starszych uczniów w wiedzę, jak należy postępować w najczęściej spotykanych urazach..
- Zapewnienie sprzyjającego zdrowiu środowiska fizycznego pracy i nauki, terapii (dostosowanie budynku, obiektów sportowych i rehabilitacyjnych, odpowiednie posiłki szkolne, zachowanie bezpieczeństwa).
- Dostarczanie uczniom informacji o konsekwencjach stosowania środków odurzających.
- Wyposażenie rodziców i nauczycieli w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania i sposobach pomocy.
- Zwiększenie trafności i skuteczności oddziaływań szkoły, w sytuacjach zagrożenia przestępczością i demoralizacją.
- Wypracowanie skutecznych metod pracy z policją i służbą zdrowia.
- Wykształcenie w uczniu postawy o nastawieniu antyalkoholowym, antynikotynowym, antynarkotykowym.
- Opóźnienie wieku inicjacji alkoholowej, tytoniowej oraz zmniejszenie spożycia w/w używek u tych, którzy mieli kontakt z nimi.
- Wykształcenie odpowiedniego zachowania przy nadpobudliwości seksualnej.
- Wykształcenie dystansu do niektórych treści przekazywanych w środkach masowego przekazu.

TREŚCI PROGRAMOWE	FORMY REALIZACJI	STANDARD PRZEWIDYWANYCH OSIĄGNIĘĆ	OSOBY WSPÓŁ – DZIAŁAJĄCE	CZAS REALIZACJI
1. Seksualność <ul style="list-style-type: none"> • Problemy okresu dojrzewania; • Wykorzystywanie seksualne przez osoby dorosłe; • Wpływ masowych środków przekazu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja rodziców; • Pogadanki, prelekcje organizowane w czasie spotkań ze specjalistami na terenie szkoły; • Ochranianie uczniów przed dostępem do literatury pornograficznej, kaset video oraz kaset magnetofonowych o wulgarnej treści; 	Uczniowie: <ul style="list-style-type: none"> • Chętnie zwracają się o pomoc do dorosłych; • Znają podstawowe funkcje swojego organizmu; • Reprezentują postawę ograniczonego zaufania do osób dorosłych; • Odróżniają dobro od zła w podstawowych treściach , 	Nauczyciele, psycholog, pielęgniarka	Na bieżąco w ciągu roku

<p>2. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętna interwencja nauczycieli i wychowawców, a w razie potrzeby policji, prokuratury i sądu. • Pogadanki; • Pokazy, • Ćwiczenia praktyczne. 	<p>przekazywanych w środkach masowego przekazu;</p> <p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafią udzielić pierwszej pomocy w najczęściej spotykanych podstawowych urazach. 	<p>Nauczyciele, pielęgniarka, ZHP, Samorząd Szkolny</p>	<p>W ciągu roku</p>
<p>3. Racjonalne odżywianie się .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki; • Apele tematyczne; • Zajęcia praktyczne wg programu. 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znają zasady zdrowego żywienia się; • Potrafią spożywać posiłki z zachowaniem estetyki ; • Potrafią zabezpieczyć produkty żywnościowe przed zanieczyszczeniami i zepsuciem; • Potrafią samodzielnie przygotować prosty posiłek; • Rozumieją potrzebę zdrowego odżywiania się. 	<p>Nauczyciele, Samorząd Szkolny, pielęgniarka</p>	<p>W ciągu roku</p>

<p>4. Organizowanie racjonalnego i higienicznego trybu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spacery, wycieczki, zajęcia sportowe; • Promocja pożądaných zachowań; • Promocja aktywnych form spędzenia czasu; 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczą w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych; • Potrafią sami lub z niewielką pomocą organizować czynny wypoczynek; • Dbają o prawidłową postawę fizyczną; • Potrafią korzystać ze sprzętu sportowego. 	<p>Nauczyciele, Sekcja Olimpiad Specjalnych</p>	<p>W ciągu roku</p>
<p>5. Leki, używki, narkotyki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki; • Spotkania z policją (prewencja); • Spotkania ze służbą zdrowia; 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znają negatywne skutki zażywania substancji odurzających oraz środków uzależniających; • Potrafią rozpoznać podstawowe substancje, które szkodzą zdrowiu. 	<p>Nauczyciele, psycholog, policja, służba zdrowia</p>	<p>W ciągu roku</p>
<p>6. Dbłość o swój wygląd i czystość ciała.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apel do rodziców zaniedbanych dzieci; • Pogadanki; • Apele tematyczne; • Zajęcia praktyczne (internat). 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znają i przestrzegają zasad higieny osobistej; • Dbają o czystość i estetykę swoich ubrań; • Widzą potrzebę ruchu i wysiłku fizycznego oraz zdrowego odżywiania się, jako sposobu na zachowanie ładnej sylwetki. 	<p>Nauczyciele, pielęgniarka, Samorząd Szkolny</p>	<p>W ciągu roku</p>

VII. Ewaluacja programu

1. Szkolny Program Profilaktyki podlega ewaluacji.
2. W procesie ewaluacji udział biorą:
 - uczniowie (podczas dyskusji na naradach klasowych, na zebraniach Samorządu Uczniowskiego, podczas swobodnych rozmów z nauczycielami)
 - rodzice (w czasie zebrań i wywiadówek, przez wypełnianie ankiet, podczas rozmów z nauczycielami)
 - nauczyciele (podczas rad pedagogicznych, zebrań zespołów problemowo – samokształceniowych).
3. Po każdym zakończonym roku szkolnym Szkolny Program Profilaktyki poddawany jest metodycznej ocenie skuteczności, co pozwala na podejmowanie decyzji o przyszłości programu np.: modyfikacji, replikacji, kontynuacji, zaniechaniu.
4. Rada Pedagogiczna zatwierdza zmiany w Szkolnym Programie Profilaktyki.

Załączniki

1. W jaki sposób rozmawiać z uczniem – ofiarą przemocy, **(załącznik nr 1)**.
2. W jaki sposób rozmawiać z uczniem – sprawcą przemocy, **(załącznik nr 2)**.
3. Schemat rozmowy z uczniem zagrożonym myślami samobójczymi, **(załącznik nr 3)**.
4. Organizacje Pozarządowe prowadzące świetlice terapeutyczne na terenie Gdyni, **(załącznik nr 4)**.
5. Adresy i telefony - pomoc w problemach: przemoc w rodzinie, nadużywanie alkoholu, narkotyki, choroby psychiczne, **(załącznik nr 5)**.